

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

**ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины  
41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№5 от 21.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br><br>УК-1.2.<br>Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3.<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b><u>Знать:</u></b><br>– содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;<br>– специфику и особенности функционирования отечественной экономики;<br>– особенности становления и развития политического режима современной России;<br>– основные тенденции социального и культурного развития;<br>– особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество;<br>– направления внешней политики и роль России в международных отношениях. |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и                   | ОПК-4.1<br>Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>в области публичной политики.<br/>ОПК-4.2<br/>Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br/>ОПК-4.3<br/>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>– анализировать фактический материал по курсу;<br/>– строить самостоятельные заключения;<br/>– объяснить содержание основных терминов и понятий;<br/>– работать с историческими источниками;<br/>– применять полученные знания в практической деятельности.<br/><b>Владеть:</b><br/>– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности;<br/>– способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;<br/>– основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.</p> |
|---|--|--|

1.3. Дисциплина «История России новейшего времени» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.ед., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семест | Виды учебной работы (в часах) |     | Формы текущего |
|-------|------------------------|--------|-------------------------------|-----|----------------|
|       |                        |        | контактная                    | ○ □ |                |
|       |                        |        |                               |     |                |

|    |   |   | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |    | контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|----|---|---|--------|---------|--------------|----------------------|--------------------------|----|---|
| 1. | Россия в составе СССР   | 3 |        | 2       |              |                      |                          | 6  | Оценка работы на семинаре                             |
| 2. | Россия в 1990-е годы. Экономические реформы.                      |   |        | 2       |              |                      |                          | 6  | Оценка работы на семинаре                             |
| 3. | Россия в 1990-е годы. Кризис власти.                              |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Оценка работы на семинаре                             |
| 4. | Россия начала 2000-х годов. Новый курс.                           |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Оценка работы на семинаре                             |
| 5. | Экономика ресурсоориентированного государства                     |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Работа по вопросам на семинарском занятии             |
| 6. | Внешняя политика России в 1990-х годах.                           |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Работа по вопросам на семинарском занятии             |
| 7. | Внешняя политика России в начале 2000-х годов. Смена приоритетов. |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Работа по вопросам на семинарском занятии             |
| 8. | Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.             |   | 2      | 2       |              |                      |                          | 6  | Работа по вопросам на семинарском занятии             |
|    | итого:  |   | 12     | 16      |              |                      |                          | 48 | <b>76</b>   |

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.ед., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |                      |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|--------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |   |         | контактная                       |         |              |                      |                          |                        |  |
|       |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |                        |  |
| 1.    | Россия в составе СССР   | 5       | 2                                |         |              |                      |                          | 6                      | Оценка работы на семинаре  |
| 2.    | Россия в 1990-е годы. Экономические реформы.                      |         | 2                                |         |              |                      |                          | 6                      | Оценка работы на семинаре  |
| 3.    | Россия в 1990-е годы. Кризис власти.                              |         |                                  | 2       |              |                      |                          | 6                      | Оценка работы на семинаре  |
| 4.    | Россия начала 2000-х годов. Новый курс.                           |         |                                  | 2       |              |                      |                          | 6                      | Оценка работы на семинаре  |
| 5.    | Экономика ресурсоориентированного государства                     |         |                                  | 2       |              |                      |                          | 6                      | Работа по вопросам на семинарском занятии                            |
| 6.    | Внешняя политика России в 1990-х годах.                           |         |                                  | 2       |              |                      |                          | 8                      | Работа по вопросам на семинарском занятии                            |
| 7.    | Внешняя политика России в начале 2000-х годов. Смена приоритетов. |         |                                  | 2       |              |                      |                          | 8                      | Работа по вопросам на семинарском занятии                            |
| 8.    | Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.             |         |                                  |         |              |                      |                          | 16                     | Работа по вопросам на семинарском занятии                            |
|       | итого:  |         | 4                                | 10      |              |                      |                          | 58                     | <b>76</b>  |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Россия в составе СССР.</b>                          | <p>«Точкой отсчета» современной российской государственности в курсе рассматривается 1989 год, когда начала формироваться российская оппозиция союзной власти во главе с М.С.Горбачевым. Носителем новой государственности стала МДГ и Б.Н.Ельцин, которые в ходе избирательной кампании 1990 года выступили с программой отмены 6-й статьи Конституции СССР 1977 года и ликвидации монополии власти КПСС, что и было сделано союзным руководством одновременно утверждением института союзного президентства. В 1990 году новые органы российской власти – съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о независимости России», положившей начало доминирования российских законов над союзными и создавшей «нормативные» условия для движения России из состава Союза. В 1991 году было введено президентство в РСФСР, а после ГКЧП (авг.1991) и заключения беловежских соглашений и фиксации распада СССР (Беловежское соглашение декабря 1991 г.) Россия начала строить новую государственность. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.</p> |
| 2 | <b>Россия в 1990-е годы.<br/>Экономические реформы</b> | <p>Период 1990-х годов - время кардинальных реформ в сфере экономики, направленных на слом старой командно-административной системы и создания рыночной экономики американского типа в соответствии с монетаристской доктриной М.Фридмана. Экономическое реформирование правительства Е.Т.Гайдара («шоковая терапия») и дальнейшие реформы, были сориентированы на решения двух задач: создания слоя собственников, заинтересованных в сохранение существовавшего режима Б.Ельцина и нового российского экономического класса. Решение этих задач осуществлялось путем приватизации государственной собственности (ваучерная, денежная и приватизация «залоговых аукционов»). Социальные последствия этих реформ – массовое обнищание основной части</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>населения и создание сверхбогатой и малочисленной группы олигархов, в основном в ресурсных отраслях хозяйства России. Рост безработицы, ликвидация значимых для экономики отраслей промышленности (в сфере военного производства, космоса, добывающих и индустриальных секторов экономики) сопровождался демографическим кризисом, ростом социальных болезней, и пр. негативными явлениями в жизни российского общества. Завершился период финансово-экономическим кризисом 1998 года и разорением части крупных финансовых структур.</p>  |
| 3 | <b>Россия в 1990-е годы. Кризис власти.</b> | <p>В 1990-е годы происходили трансформации политической системы: она переживала состояние перехода от советской к постсоветской форме управления по логике либеральных доктринальных установок. Были предприняты попытки создания демократических институтов власти, утверждения гражданские свободы, что привело к политическому конфликту между Верховным Советом России, с одной стороны, и Президентом Б.Н. Ельциным и Правительством – с другой. События осени 1993 года и принятия Конституции РФ – кульминация этого конфликта. Избрание Президента Б. Ельцина на второй срок в 1996 году – кульминация этого процесса борьбы исполнительной и законодательной власти, завершившаяся формированием политического режима, известного в литературе как олигархический капитализм.</p>                              |
| 4 | <b>Россия 2000-х годов. Новый курс.</b>     | <p>2000-е годы разделяются в курсе на периоды. Первый период- президентство В.В. Путина в 2000-2008 гг. Это время характеризуется внутренними реформами, направленными на укрепление центральной власти: административной, реформой судебной системы, МВД. Новые черты в строительство партийной системы. Существенно обновляется политическая элита за счет отстранения от власти крупных олигархов – Б.Березовского, Гусинского и др. Корректируется курс внешней политики, принимаются концепции внешней политики, национальной безопасности, происходит «сдвиг» в сторону южного направления, хотя сохраняется приоритет «западного направления»: стремления войти в ВТО и др.</p> <p>Второй период – президентство Д.А.Медведева (2008-2012) - либерализация внутренней и внешней политики, новые культурные и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>образовательные инновации, акцент на научную модернизации. (проект «Сколково»).</p> <p>Третий период – новый президентский срок В.В. Путина. 2013 год в курсе рассматривается как переломный, что объясняется новыми тенденциями во внутренней и внешней политике. Во внутренней политике усиливается риторика о сильном социальном государстве, основанном на либеральных ценностях в области экономики (правительственный экономический блок по-прежнему представлен «западниками-либералами»). Одновременно идеологическое кредо окончательно складывается на основе консервативно-государственнической аксиоме.</p>   |
| 5 | <b>Экономика ресурсоориентированного государства.</b> | <p>Экономическое развитие России в 2000-2016 гг. включает в себя два периода – 2000-2008 и 2009 – 2016 гг. Для первого периода характерен был экономический подъем, во многом обусловленный ростом мировых цен на нефть, что обеспечило правительству рост доходов в бюджетной сфере. Это обстоятельство сыграло положительную роль в формировании серии социально ориентированных программ и национальных проектов, направленных на подъем сельского хозяйства и возрождение традиционных несырьевых отраслей экономики. Однако в 2008 году разразился новый финансовый кризис, и это обстоятельство сократило финансирование многих социальных программ. Второй период в экономическом плане оказался наиболее сложным, так как экономическое развитие страны было поставлено в зависимость от внешних факторов, в частности, серии экономических санкций со стороны стран Запада в связи с внешнеполитическими инициативами России.</p> |
| 6 | <b>Внешняя политика России в 1990-х годах.</b>        | <p>Внешняя политика России в 1990-е годы рассматривается в контексте международной ситуации данного периода. Новые социально-экономические условия – переход на новую модель развития – обусловили характер внешнеполитической деятельности России, а именно вбор в качестве приоритетного направления – российско-американских отношений, слабую интегрированность в пространство Западной Европы, практически минимальную со странами Восточной Европы. Эти же причины обусловили практически неучастие России в межгосударственных отношениях со странами</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | СНГ – бывшими республиками Советского Союза. Идеологически Россия реализовывала внешнеполитическую концепцию «Россия – региональное государство», что означало отказ от мирового лидерства.  |
| 7 | <b>Внешняя политика России в начале 2000-х годов.</b>        | Внешняя политика России в 2000-е годы была обусловлена рядом новых тенденций в развитии страны, в частности, сменой внутреннего курса, сориентированного на возрождения России, усиление социальной направленности реформ, поиска консолидирующей «национальной идеи». В этом контексте рассматривается и внешняя политика. Российское руководство объявило приоритетными «национальные интересы» России и возвращение ей статуса «мировой державы». Особо значимыми в этом плане стали события 2013-2016 гг. - присоединение Крыма, поддержка восточной Украины, а также самостоятельная и активная политика в отношении террористического ИГИЛ, Сирии, Турции. Эти и другие международные события обострили отношения с Западом, привели к ситуации «изоляции» России и возникновению новой международной реальности.  |
| 8 | <b>Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.</b> | <p>Российское общество пережило серьезные трансформации. Первый период этих трансформации наблюдался в 1990-е годы, когда под воздействием радикальных реформ в области экономики – «шоковой терапии» и приватизации - произошел слом всех основных устоев, жесткое расслоение по доходам, дифференциация по отношению к собственности. В этот период сформировалась новая социальная структура общества, для которой была характерна крайняя поляризация в экономическом и политическом планах. В это время сформировались основные политические партии, возник класс «новых русских», олигархов, произошло массовое обнищание основной массы российского населения.</p> <p>Во второй период - 2000-е годы - российское общество переживало относительную стабилизацию, которая была связана с изменением внутренней политики государства. Новое российское руководство направило усилия на формирование приемлемой социальной политической и экономической ситуации, изменило вектор реформ: сориентировалось на усилении «социальных» функций государства. Были разработаны и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | реализованы крупные национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографических проблем. Возросла роль промышленного сектора экономики, что способствовало сокращению уровня безработицы. Изменились и идеологические приоритеты: власть начала формировать государственно-патриотическую идеологическую перспективу, что способствовало консолидации большей части населения в вопросах исторического прошлого и перспектив развития страны. |
|--|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

| №  | Наименование раздела                                  | Виды учебных занятий    | Образовательные технологии                                      |
|----|---|-------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                       | 4   |
| 1. | Россия в составе СССР.                                | Лекция 1.<br>Семинар 1. | Вводная лекция<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада      |
| 2. | Россия в 1990-е годы.<br>Экономические реформы        | Лекция 2.<br>Семинар 2. | Лекция-визуализация<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 3. | Россия в 1990-е годы. Кризис власти.                  | Лекция 3.<br>Семинар 3. | Лекция проблемная<br>Дискуссия                                  |
| 4. | Россия 2000-х годов. Новый курс.                      | Лекция 4.<br>Семинар 4. | Проблемная лекция<br>Контрольная работа                         |
| 5. | Экономика ресурсоориентированного государства.        | Лекция 5.<br>Семинар 5. | Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Дискуссия              |
| 6. | Внешняя политика России в 1990-х годах.               | Лекция 6.<br>Семинар 6. | Лекция проблемная<br>Дискуссия                                  |
| 7. | Внешняя политика России в начале 2000-х годов.        | Лекция 7.<br>Семинар 7. | Лекция проблемная<br>Дискуссия.                                 |
| 8. | Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг. | Лекция 8.<br>Семинар.   | Проблемная лекция<br>Зачет.                                     |

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| <i>Текущий контроль:<br/>участие в дискуссии на семинаре</i> | <i>4 балла</i>          | <i>60 баллов</i>  |
| <i>Всего:</i>  |                         | <i>60 баллов</i>  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                              |                         | <i>40 баллов</i>  |
| <i>Итого за семестр (дисциплину)<br/>Зачет</i>               |                         | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | Отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | Хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | Удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------|--|--|
| 100-83/<br>A,B       | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C          | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E        | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX        | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>   |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|-------------------------|---|
|                      |                         | <p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие «идеология» и идеологические течения в современной России.
2. Проблемы периодизации истории современной России.
3. Влияние экономических теорий на политику власти в СССР и современной России.
4. Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
5. Реформа экономики в годы Перестройки.
6. Экономические причины распада СССР.
7. Российская элита как носитель радикальных реформ.
8. Межрегиональная депутатская группа и ее роль в выходе России из состава СССР.
9. Декларация РСФСР о суверенитете
10. Проблема национального суверенитета и федерального устройства в современной России.
11. Экономические реформы Е.Т.Гайдара.
12. Приватизация в России. Основные этапы.
13. Молодежная экономика и ее судьба в современной России.
14. Нефть в истории позднего СССР и современной России.
15. СМИ в истории позднего СССР и современной России.
16. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
17. Выборы Президента РФ 1996 г.
18. Социальное расслоение российского общества в годы реформ 1990-х годов.
19. Экономическая политика российского государства в 2000-е гг.
20. Внешняя политика М.С. Горбачева.
21. Внешняя политика Б.Н.Ельцина.
22. Внешняя политика 2000-х гг.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы.

1. Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. Москва. 2004.
2. Уткин А.И. Большая восьмерка: цена вхождения. М.: Алгоритм, 2006.
3. Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
4. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.
5. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>WebofScience<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |
|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p> |
| <p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p> |

## Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО  | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Reader     | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office | Microsoft     | лицензионное  |



|   |         |           |              |
|---|---------|-----------|--------------|
| 3 | Windows | Microsoft | лицензионное |
|---|---------|-----------|--------------|

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

#### **Семинар 1. Россия в составе СССР.**

*Вопросы:*

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

#### **Семинар 2. Россия в 1990-е годы. Экономические реформы**

*Вопросы:*

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

#### **Семинар 3. Россия в 1990-е годы. Кризис власти.**

*Вопросы:*

1. *Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.*
2. *Реформа политической системы: суть, результаты.*

3. *Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.*
4. *Международные последствия распада СССР.*

#### **Семинар 4. Россия 2000-х годов. Новый курс.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

#### **Семинар 5. Экономика ресурсоориентированного государства.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.
4. Нефтяной фактор во внешней политике России.

#### **Семинар 6. Внешняя политика России в 1990-х годах.**

*Вопросы:*

1. *Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».*
2. *«Социальность» рыночной модели: новые реалии.*
3. *Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.*

#### **Семинар 7. Внешняя политика России в начале 2000-х годов.**

*Вопросы:*

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.
4. Основные задачи внешней политики России в 2000-е гг.

#### **Семинар 8. Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.**

*Вопросы.*

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.
3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется УНЦ «Новая Россия» ИАИ РГГУ.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;</li> <li>– специфику и особенности функционирования отечественной экономики;</li> <li>– особенности становления и развития политического режима современной России;</li> <li>– основные тенденции социального и культурного развития;</li> <li>– особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество;</li> <li>– направления внешней политики и роль России в международных отношениях.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать фактический материал по курсу;</li> <li>– строить самостоятельные заключения;</li> <li>– объяснить содержание основных терминов и понятий;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;</li> </ul> |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях |  |

|  |   |
|--|---|
|  | – основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере. |
|--|---|

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| 1 |   |      |             |
| 2 |   |      |             |
| 3 |   |      |             |